



## 中国留学生的真实感慨:我们真的不如美国人勤奋

来源：INSIGHT CHINA 2015-05-05

小长假最后一天，分享我们的网友 xjmomo 推荐的一篇文章。这篇文章是一个去美国读研究生院的学生写的，用非常具体的亲身事例来说明这个观点，就是：**美国的学习一点也不轻松，美国学生很勤奋，相比之下，中国学生进大学后等同放羊，学的浅，学的弱，还学的很不努力。**为此，xjmomo 在推荐这篇文章时，评论到：

到了大学，人的大部分已经定型了，要改已经很难。所以小学高年级初中才这么重要。这是我愿意花更多时间在小花生和大家聊教育的原因。很多初三高中的家长孩子已经走了很多歧途，只能被动选择出路了。而小花生的孩子们还小，家长还有很多余地去努力。比如为什么学习，要怎样的人生，追求什么快乐，我是怎样的人等等。从幼少期点点滴滴有这样的心理素质培养，才会有青年期以致长远的发奋和投入。出发点动机不同，一定导致行为和结果的不同。

美国的教育允许价值观的多元化。所以筛选淘汰后进入优质学校的孩子一定具有潜力和热情，因为那是自己喜欢和想要做的事情，不是被逼出来的。小孩子的家长们，都还有得是时间去培养孩子的爱好，不要浪费时间金钱在“起跑线”的竞争，而是保证基础知识能力即可，注重艺术体育阅读和广泛的活动，培养自律和责任感，思考判断力等等。

到高中你就能看见结果了。不用等到大学。

这就解释了为什么在研究生阶段，美国学生不光基础好，而且非常勤奋，因为他们知道这是自己主动选择的道路，是自己想学的东西，有很大的内在冲动和自觉去学好。而来读研究生的中国学生，动机复杂，在国内的基础并不扎实，加上目的不明确，学习难度大，学习动力不足，所以会比较苦闷。

所幸文章作者，这一代年轻人，有很好的自省能力，相信未来不会差！

在去美国读研究生院之前，我想大部分国人和我一样认为，美国的教育都是人性化的教育，教育方式和观念都以人为本什么的。感觉美国的教育都是让学生一边玩，一边学，一点也不痛苦，学生有很多课外业余爱好。总之一句话，他们是素质教育，我们是应试教育。而在好多人眼中，美国人都不怎么爱学习，学习很次，中国是个人去了就可以称王等等。到这里学了以后，发现以前感觉的完全是扯淡的。美国的高等教育比中国还应试，美国的学生平均学习刻苦程度是中国学生不能比的。

比如，在我的观念里，到大学，作业是可做可不做的，严格说是不会的可以不做，老师不收，大家在家只要努力做了，做不出来没关系，第二天老师会在课上讲。所以作业都是良心活，好学生都自觉完成了，实在不会的就放着。

我开始还是拿这个观念去对待美国老师的作业。当时看完书已经晚上 10 点多了，第二天要上这门课，我本来认为估计老师上课对对答案，有问题问问就可以，估计没做完也没事。不过我还是凭着国内学习养成的老师给的良心活必做的习惯，坚持把题做完了。当时写到了半夜 2 点半多，其中好几次想放弃睡觉算了，不过最后还是写完了。

我当时还说第一周就写到半夜两点半，当时觉得以后不会这样，这是我自己给自己施加的压力罢了。结果没想到，第二天上课，老师就真都把作业收了，亏了我把卷子都写完了，否则就傻眼了。当时老师说收的时候，我心想还真收啊？后来逐渐才明白原来美国作业是计成绩的，每次作业都会给你按照对错打分，记出成绩，最后和所有平时考试期末考试一起算最后的总成绩。

而且最让人接受不了的是，题你要是不会做，你不写，或者写错了，你就不得分，最后就会影响你的总成绩。在中国是，平时允许你犯错，允许你不会，你不会可

以空着，听老师讲，最后考试时会做就可以。因为从高中以后学得就比较难了，作业有不会做的很正常，老师是允许的。但是在美国就不一样了，老师每周都会给你留一大堆作业，你在下周上课前要交上来，如果有不会的，你要在交作业前去自己去问老师，老师不会在课上给你讲的。如果到交作业时还没有问老师，因为不会不做或者做错了，那么你就要承担这个责任，老师不会因为你实在不会就手下留情的，你的作业就会被扣分。每次作业老师都会记录的，最后会一起给你算总成绩的。

**这样每周的作业都相当于一次考试，因为得的分数直接影响你最后的总成绩。**

我这学期学选了 3 门课，分别是经济数学，高级微观经济学，高级计量经济学。最痛苦的是第一次计量经济学作业。计量经济学是我们这里面最难的课，基本就是统计学在经济学中的应用，而且这门课是最近几十年才兴起的，国内教得很浅，以至于我一值认为统计学是门比较好学的课程。

但是在申请美国大学的过程中在论坛经常听他们说外国的经济学要求数学非常高，其中最难的就是计量经济学，还有统计学。数学和统计学最好申请，因为太难，外国人没人去学。当时还不理解，为什么统计学这么难学，现在终于知道了。

我们老师用了一堂多课就把前 4 章讲完了，前四章就涵盖了我本科学的最难的一元线性回归和假设检验的所有内容。然后就留作业了。

到快交作业的前几天，我才拿到课本，于是赶紧做。因为这一部分本科没有学扎实，为了做作业，用了几天把本科的概率论和数理统计又看了一遍，感觉还是没怎么看懂，然后就做作业，一点一点抠到凌晨 5 点多，实在做不下去了，然后就交了。

后来发了作业，20 分满分得了 16 分。

来说说美国研究生科目的成绩是怎样算出来的？

计量经济学这门课第一次期中考试占 20%，第二次期中考试占 20%，期末考试占 20%，平时作业占 40%。

最后总成绩按照 ABCD 给你评分，90-100 评 A，80-90 评 B，70-80 评 C，70 以下 D 或者不及格。而且硕士研究生毕业有一项成绩要求就是每学期平均分不能低于 B，否则下学期你就留校察看，如果再不行了就被开除了。也就是硕士研究生的及格分数是平均 80 以上。

如果是十分简单的学科考 80 分以上不算很难，关键是现在学得都是非常难的，作业和考试很难。所以如果保证所有科平均 80 以上，不是一件容易的事情。

我估计了一下，难课程如果都保持 80 分左右就不错了，所以最后很有可能结果是大部分都是 B，然后如果都是 B 的话，只要有一科是 C，那么平均就是 B 以下，那么就可以走人了。而如果得 C 的这一科是因为平时考试和作业都是刚好 80 分或平均刚好 80 分，恰好有一次作业得 79 分，那么这一门课可能就因为这一次作业的 80 以下，造成最后这门课 B 以下（或者说 C），如果恰好其他课又都是 B，那你很有可能平时表现都不错就因为这一次作业的一分而被开除走人。当然你要说哪里有这么恰好的事情，我说这个已经是很好的情况了，很有可能你的考试和作业会很多次上不了 80 分。我这次作业就是在悬崖边上：16 分，20 分满分，看似不错，实际上 16 除以 20 等于 0.8，也就是 80 分，已经是最低可以接受的分了。所以我以后作业必须要拿尽可能多的 80 分以上才能避免因为有 80 分以下而最后失足的情况。所以这次只是刚刚及格。

说完这次不是很成功的第一次作业，**再说说美国的考试。**

我在国内时看学校主页上的这学期学习安排，说是 10 月 7 日左右期中考试。期

中考试对我来说已经 8 年没有遇到了，因为上了大学以后，好像就没有期中考试，也许工科的同学有，不过我们经济这种文科的学科就没有了。期中成绩老师大多是以出勤率来计算，而且占 30%，期末考试才是大头 70%，最多就是中期可能会有一片论文当作成绩参考。

所以我来之前一直有我们专业不会有期中考试的侥幸心理。结果上了第一周课我就傻了，所有 3 科都有期中考试，而且期中考试都不只一次，有的课是 2 次，有的课是 3 次，加上期末考试，基本上每个月每门课都会有一次考试，这个我们在应试教育的中学感受过，不过那个叫做月考，或者小测，不计入最后成绩，而且那个最后成绩对你也没有用，因为最后要看你的高考和中考成绩。而美国这个考试基本上是所有考试各占 20%，作业占 20%，没有轻重。或者都是 25% 等，或者老师对这个评分比例进行微调，反正权重基本都是一样的，而且所有的这些平时成绩最后折算成的总成绩会跟你一辈子，找工作时，用人单位会让你出示所有高等教育的平时成绩，因此你那次都不能马虎，包括作业。

在没有考试的第一个月我们就觉得已经很难了。来之前我认为我只选了 3 门课，以国内的经验来说应该是很轻松，而且周五，周六，周日三天没课，每周可以休息 3 天，生活应该很惬意。

可是知道了我上面所说的美国大学的教学制度后，你就发现你每周都要写作业，而且要写好。而老师上课基本上对你写作业是没有什么帮助的。因为课堂时间有限，老师就讲他喜欢讲的部分，然而你就要把所有书都看了，然后再把所有题都做了。基本上老师每次课都讲一章。一章的内容大概 30-40 页书，这 30-40 页的书是大书就是比国内 16 开纸大一点的那种书，而且是英文的小子，密密麻麻，比中文的 30-40 页的内容应该多，而且最关键的是书中每一句话都有复杂的数学

和逻辑关系，你要看透，都需要你想很长时间，或者自己在草稿纸上推导和画图帮助理解，这样有的时候十几页的书都要看 5, 6 个小时。你每周要读 3 本这样的书（100 多页）然后做 3 门作业。

**每次作业都很费时间**，数学作业最简单，不过你要用计算机写，用 word 打十分复杂的数学符号，矩阵，希腊字母等，很费劲。但是用 4 个小时应该可以写完（国内写作业我记得好像能写 2 个小时的算是比较多的了）微观和计量经济学的作业一般都是十几个小时。因为作业就相当于考试，但是这个比考试要求的时间松，而且属于开卷，所以老师留的题都很难。最可恨的是计量经济学的老师，讲课非常快，我拿到课本时，他已经结束前 7 章了，我们每周休息的三天，我都在赶他的进度，讲了一个月到期中考试了他已经讲了 12 章了，一本近 1000 页的书，他讲了快一半了，只用了一个月的时间。好在这个课本讲的十分详细，因为我看我本科的书看了好几天，就是不明白怎么回事，看了这本书前 4 章以后就彻底明白了，讲得太细了，太系统了。

粗略的算了一下，每周每门课上课看书时间要 30 个小时，写作业的时间要 10 小时，**那么三门课一周学习就要用 120 小时**。而一周 7 天每天 24 小时一共就 168 小时。你就会发现你完全没有休息时间。和我们一起上课的一个台湾同学发现我们选了 3 门课很惊讶，说他学 2 门都快受不了了，我们居然选 3 门。开始我们还不理解，现在明白了，下学期一定学 2 门。

就这样我们在紧张学习了一个月以后，开始了长达近 2 个月的考试之旅。我们这学期，数学有 3 次期中考试，1 次期末考试，一共 4 次考试，其他两门 2 次其中考试，一次期末考试，分别共 3 次。**也就是从 9 月 30 日开始到感恩节放假前一天，我们几乎每周都有考试。**

我们国家考试数学、物理这种计算为主的考试过去都是以大题的形势出现，这种大型综合计算题最能体现数学能力，过去一般都是考 3-4 道数学或物理大题，每道 25-30 分。但是因为数学物理这种学科确实太难了，所以用这种考试会使很多人不及格的，少做一道就几十分没了，少做两道就不及格了，过于太残酷了。学数学和物理的很多都是要么满分，要么不及格。虽然很残酷，但是可以体现能力，老师喜欢这种考试，就像语文老师说得，其实语文什么都不用考，什么花样都不 用出，就考一篇作文就可以了。

但是为了照顾大多数考生的面子问题，这种考试好像在改革开放之后逐渐被取消了，因为我们引入了西方的观念，第一是注重学生自尊心培养，总是考不及格会有阴影的。第二是引入西方的标准化考试，也就是什么选择填空题，因为美国托福，GRE 还有美国文职公务员考试都是选择填空题。

这样我从小经历的考试没有纯大题的形式。我经历的有的比较牛的数学和物理老师说都考纯大题才好呢，考什么小碎题。但是到了美国以后，我们引进了西方的观念发现在西方行不通，这里考试完全和我们没有改革开放之前的考试一样，数学、微观经济学都是 4-5 道大题，每道 20-25 分。没有一道选择或填空。

国内学经济学，就背背概念。这里经济学基本上是可以说是文科中的物理学。老师上课就是在黑板上用数学推导公式和证明定理，最多在最后根据公式说一下经济意义。

就这样我们在已经被国内淘汰了的过于残酷的纯大题考试中要都保持 80 分以上，难度有多大了吧？还好，我的高等数学学得还不错，计算基本功还行。所有数学考试全部 95 分上下。一次，微观经济学考试是拿回家考试，开始我们认为比较轻松，结果发现不是那么回事，出的题太难了，我做了 3 天。有一道证明题我把

自己锁到厕所里想了 6 个钟头，最后用欧拉定理硬证出来了。

对于计量经济学，实在是没有办法，太难了。我几乎在开学初的 90% 时间都用在计量上，在第一次考试前总算大体明白了这门课是怎么回事了，赶上了前 12 章的进度。

本来开学初我们还信誓旦旦的要拿全 A，结果这门第一次考试就考了 54 分，而全班平均 70。第二次拿回家考试，我还说这个还好可以拿回家做，结果我和那个中国同学费了整整一个星期在建立模型，前面 1 个礼拜试验了近百种可能性的模型，结果就是相关系数不到 20%，根本不能用。后来折腾了很久，花了两天时间完善模型和写报告，最后写到凌晨 5 点。

以为可以取得不错的成绩结果得了 66 分，说是有一个环节论证方法出了问题。我的心都凉了。因为这门课 90 分以上才是 A，80-90 是 B，80 以下是 C，所有学科平均不能低于 B，我这科很可能就 C 了。最后我把总复习的时间全放在这科上面了。最后才有所收获，得了 85。

说到美国学生的学习态度和刻苦程度，我不得不再说一下我们的认识误区。在来美国之前我一直被美国的青春喜剧给误导，电影上演得都是他们怎么怎么不学习，怎么怎么调皮捣蛋，以至于我们国家的学生也开始学习和模仿，估计是最先传到港台，然后港台的电影开始影响大陆的。导致大陆的学生也开始变的很痞子。我不知道美国导演是不是故意的，虽然我问了美国人，他们说他们拍那样的电影只是表达了学生想拥有那样的生活，而不是他们真实生活的写照。但是我还是要对美国导演提出抗议，我们的教育制度不完善，学习还要靠自觉的情况下，你们这是毁掉广大发展中国家的苗子啊。

美国的大学校园生其实是这样的：



每个校园里走的学生都背个书包匆匆去上课，没有一个在嬉皮打闹的，即便是等公共汽车或者做公共汽车上，也在看书。在咖啡店里或者休息的地方，你会发现很多美国学生要么在看书写作业，要么用电脑写作业。非常安静，没有人大声喧哗。我本来还带着掌上游戏机，有一次在公共汽车上拿出来玩，有外放声音，突然发现大家都在看书学习，我很不好意思的又放回去了。突然觉得我在国内本来是很自觉学习的好学生，在这里怎么感觉自己跟痞子小混混一样，成了不良少年。

有一次晚上去系里打印讲义，走在夜色下的校园里，突然想到了我们国内平时大学校园里晚上是什么样子，再对比一下这里，我发现校园里路上没有人，有的人也都是背着书包匆匆的行走去赶时间学习。而我印象中至少是我们省的高校校园，夜幕下都是一对对的情侣在共享好时光。有一次去这个城市的主街看看，看看那些吧里的人都在干什么，突然发现人们都在那里拿着电脑学习。当时想了想国内酒吧里无数失足男女青年在里面群魔乱舞，不禁感慨万千。

**美国真实校园生活就是整个一个中国理想中的好学生的聚集地**，美国学生学习这样的场景只有在中国的电影里才能看见，而我国的真实学生却在积极模仿美国电影里的东西。图书馆里学生们都在很安静的上自习，图书馆的机房，学生们都在用来写作业，没有一个干闲事的。我还真的注意观察过。

我在国内上大一时的时候觉得学校图书馆和计算机中心的机子比家里的好，而且便宜，就去带着游戏到那里去打游戏。第一学期期末还和全宿舍的人去图书馆包夜通宵打游戏，我们那还要钱，这里用的计算机都不要钱，但是全都是用来学习。我想原因有两方面：第一方面是我们管理不严。我想如果你在美国的学校机子上打游戏，基本就可以准备回家走人了。第二，即便是让你打游戏，就按照我上面

说的作业和考试的压力，你有时间打游戏吗？

接着说美国学生的学习，他们在卖星巴克的地方看书写作业是很正常的事情。那个写作业是真写，不是装的。他们学习刻苦还体现在两次计量闭卷考试前，老师都发了去年考试的卷子，因为这不是作业，所以我和那个中国学生都没写。这很不符合我们的风格，因为在国内好学生都是老师越不要求做的，都越做。结果来了美国以后，由于老师逼的太紧，有极度的逆反心理和厌学情绪。结果只要不计分的坚决不写，也不看。

但是我发现这两次每次美国学生把所有题目都做在纸上了。我又一次体会到了他们才是好学生，我们都是混混。还有就是他们学习都很积极，我们上的研究生课程，只有 3-4 个是研究生，剩下的十几个都是本科生，他们为了将来更好的学习，在本科阶段就自己主动选研究生的课程，而且有的是我们选的魔鬼 3 门，他们也选，他们还有自己的本科课程，我们光这三门就快受不了了，他们要学至少 4-5 门课。总之美国学生各个很刻苦，永远看不见他们玩。

再说说我们学的东西的难度：

此处，省略部分文字，细述国外国内高等数学难度差异 ...

这些数学还是不是最难的，主要是经济数学和微观经济学在用。我相信国内研究生数学应该也学这些，不过可能不会理解这么深，因为没有人逼你去疯狂做题和不断考试。

此处，省略部分文字，细述国外国内经济数学难度差异 ...

每一章节我们都有综合题去当作业去写（交作业包括：数据文件，gauss 或 SAS 的程序文件，和说明报告）。

说到 Gauss 编程，这个语言是一个专门运算矩阵的专用语言，所以被统计和计

量所广泛应用。编程对于大部分中国学生还是比较难，因为国内计算机教育还是相对比较落后。最开始整理数据都是用 excel 人工整理，后来有一次和一个美国学生探讨问题，发现他 gauss 用的极好，都是用 gauss 的程序直接控制和整理数据，于是我也下载了一本 gauss 的书，一边看书一边就把 gauss 掌握了。

说到这里不得不说说美国的大学教授的能力。我们这个计量经济学的老师光计量经济学的课本就有 20 多种，各种统计软件 SAS ,Gauss ,SPSS 等等都很精通，教材也很多。计算机编程也很牛，我还从他那里学了不少技巧。而且他用计算机上多媒体课都是自己接线路(美国老师都是自己接)，国内的老师好像都要有一个专门搞计算机的人给他接好，才会用。

美国的老师电脑用的比我这个对电脑很痴迷的人都好，虽然他们都不是学计算机的。要知道这些教授们都 50 多岁了，年龄和我父亲差不多，国内和我父亲差不多的人，很少有人愿意用电脑的。上课有时候还问问我们微观经济学学得怎么样，然后他会瞬间说出我们学的部分的各种函数的性质和定理。人们都说他要求学生严，但是他说他遇到的老师才严，他上大学时，他老师考他是任何拼写和标点错误这种和学科不相关的错误都会扣分的，他说他不会那么要求我们的，所以说他对我们要求很松。

美国的教授一般都是像他这样很厉害。有一次上完微观经济学，后面上自然资源课的教授进来看见一黑板数学公式和推导，立即说出是这是 Shepherd' s Lama (谢波德拉马定理)，后来有说了很多，好像很有感情似的。我想一个教自然资源的居然还对数学定理这么了如指掌。

美国教授都是博士，博士这个词在国内反正对我觉得没什么了不起的，因为我们国内，只要考上了，就都能毕业，所以看这个人厉害不厉害主要看他考这个学历

时的考试水平。我国高考参加的人最多，所以竞争最激烈，所以最能体现人的水平，所以名牌大学的全日制本科对我很有威慑力。但是参加硕士研究生考试人就少了，所以名牌大学的硕士在我眼里也就一般。而博士，参加的人就更少了，博士一般混 5-6 年就毕业了，没有听说过在国内上博士有人学得要死要活还不能毕业的。所以博士对国内的一般人来说感觉不是那么有影响力。

而在美国，博士这个词是很有影响力的，教授都是博士，在学校人们一般不会称呼他为某某教授，或者某某官衔，这些教授或者当官的有博士学位的更喜欢人们叫他们某某博士，因为这个代表了荣誉。

比如我们微观经济学的助教就是个上博士的，结果他上学期考试有 C，被劝退了，现在正在我们城里的一个商场卖东西。

我不禁很感慨，一个上博士的中途被开除，然后就只能去商场卖东西去了。也许我光经历美国的研究生教育，而没有经历国内研究生教育，就对国内研究生教育横加指责过于武断了。我相信我前面说的学的内容国内这个专业的研究生肯定也学，但是我敢肯定没有几个能像美国学校出来学这么扎实的。

我同系的那个中国同学，他说他的在国内上研究生的同学整天闲着没事干，咱们却在这里整天一夜一夜不睡觉。而且据说有一个他的同学学计量，先学了一学期 gauss 编程课，我们这儿人生地不熟的，上来就很难，然后还要自己看书学 gauss 编程，每次交计量的作业都比一次考试耗费精力。有一次，我和那个同学写完作业已经凌晨 3 点了，这个时候，他的 QQ 上的也在美国留学的同学都在 QQ 上，都还没睡觉呢。交流一下，全部都很痛苦。

一个在纽约学金融同学说：“也不知是老师有问题，还是我自己太笨没有领会老师的意思，那个题按照老师的意思要用 excel 算一千遍”。当时我很感慨，美国

的高等教育实在是太强了，对人要求太高了，我来之前还在算我们学校和北京大学在国际上的排名，当时觉得比北京大学高，但是自己说的时候也很没有底气，但是现在不同了，我有一种不管排名谁高，有本事就出来一起比一比的气势。

**确实在这种残酷的教育下我们学得非常扎实。**

记得有一个老师从美国硕士毕业回来，闲着无聊就去考研报名，去考北京大学的光华管理学院，这个基本是我们经济管理领域的最高学府，多少人挤破脑袋去考它，竞争十分激烈，这个老师最后就背了背政治，别的什么也不复习然后就考上了。我以前在人大经济论坛问过问题，被他们骂做不懂经济的人。现在我再去那里，有一个人不会做，我瞬间把全部数学推导给写了出来，后来没人敢说什么。而我问的问题，几个月都没有人回答。

我的中学教育很好，以至于大学毕业后工作几年，我仍然对高中的所有知识点记忆犹新，拿起数理化的题就会做。但是大学学的东西什么都记不起来了，只记了几个名词，剩下的什么都没有。大学毕业时，我还抱怨大学没学什么东西，我父亲还安慰我，大学学的是一种思想和方法，有了这种思想和方法就可以了。但是企业不是靠耍心眼，小聪明就可以成功的，靠的是实打实的技术，我们大学的找不到工作的毕业生有几个能拿出真本领的？

**再说说美国这种教育下的成果：**

如果说美国这种残酷的高等教育不能产生很好的效果，那大可不必去学习。我们学经济学，学得都是方程组组成的模型，然后用模型计算出结论。计量经济学靠统计量来估计模型的系数。这个如果在中国多数企业中你要用这个，估计会被人嘲笑，骂成书呆子。我当时就想看看美国的真实生活中用不用这个这么理论化的东西。

我们对此问题专门问过美国学生。他们的回答令我们很吃惊。美国人几乎干什么都会用数学计算，比如你要开个超市或者快餐店，老板会找人去建立模型，然后按照模型去经营，因为他们相信这个是最科学的，最优化的。我问道如果要是不用模型呢，凭自己的经验和感觉呢？美国学生说那基本上肯定是会破产的，因为感觉的东西靠不住，永远也不如数学计算的精确。而且他还说经营一个企业不用模型会破产，用错了模型，也会破产的。

我问他父亲的卖树苗企业用用吗？他说当然用。我问他用不用模型处理日常生活，他说他用，比如买汽车，他要根据当时的利率，油价，汽车的价钱和时间建立一套模型，算出当利率和油价多少时，他能接受的价格范围以达到最优选择（他还不是学经济学的，是学森林学和地理学的）。当时我们听了都目瞪口呆，感觉美国人太强了。原来我们都以为美国人个个都是数学白痴，只有中国人数学最强，看来我们中国是只会计算不会运用的。

还有一个例子是华盛顿州立大学的那个台湾同学说他去年的微观经济学老师太强了，他去年上他的课，由于太难跟不上，在第一次期中考试之后得了十几分后就放弃了，所以今年重新学这门。他说去年那个老师今年退休了，去年第一次期中考试，全班最高 30 多分。上课老师基本不怎么讲，留作业都是他外面接的公司的工程，我心想理工科的可以接工程，我们学得这个经济学也有公司信吗？他说当然有啊。华盛顿州的渔民为了经营的更好，都是请他去做咨询。所以他留的作业是最难的，和实际结合最紧密的。

我们国家人们往往说的和实际结合的意思是，不要去用课本学的东西，因为那个解决不了问题，还是在社会上学本领吧，其实我觉得不是课本的东西解决不了问题，是因为你学的不精不会解决问题，而美国人相信理论一定会指导实践的，他

们如果发现理论如果不能解决实际问题，那么一定是理论不够完整和完善，所以他们会用更复杂的数学去完善理论，这就是为什么我们学美国的东西感觉那么难，因为他们要用理论解决实际问题，而被迫把理论改造的很复杂，实践证明这样复杂的理论确实可以解决问题，我们这学期学的计量后感觉自己就可以做点东西的。学生们都不会做他的作业，但是不做又没有平时成绩，所以都被迫大家一起课下约个时间，找个空教室一起研究题。

研究题的方法是大家坐一起，谁会哪道题，谁就去黑板上写出来，给大家讲，最后把题都做完。那个台湾同学继续说我们没有赶上那个老师很遗憾。我们想我们一个计量经济学就够受的了，如果再加上那个老师，非吐血不行。

我这个人比较喜欢计算机和电子科技产品。来美国之前，我一直不明白为什么中国人那么聪明，所有的电子产品的核心的控制芯片，内存芯片都是美国公司或者日本韩国公司造的，中国自己为什么造不了？虽然大部分电子产品都是中国制造，但是懂行的人都知道，里面的芯片几乎全是国外的，中国所做的只是把芯片，内存买来，焊到电路板上，然后组装上外壳就可以了，干的完全是最低端的，最没有技术含量的活。因此企业赚的钱都是很少的部分，这些电子产品的价格有一半多要被外国的芯片厂赚取。这也就是为什么电子产品不能和国内的农产品，普通小商品一样有适合中国人的价格，而电子产品一般都是和美元国际价格接轨的。因为成本降不下来，产品的主体成本，是外国厂商定的，我们要降价只能降自己不到 20%的利润，所以降价空间很小，一旦外国厂商也把同类产品降价，那么我们的国产厂就没有取胜机会了。

现在液晶电视就是一个很好的例子。造成这个情况的根本原因是没有核心技术。为什么没有核心技术？以前总是认为为什么美国那么走运，老天怎么那么照顾他？

我来到美国以后，感受了一下美国的高等教育，又回顾了一下自己的高等教育感觉非常正常，太正常不过了。

我在学习的中期，上留学论坛看了看大家在美国的反应，结果这些国内十分优秀的人，在美国也都开始发起牢骚，我可以列举如下：

*考，考，考，考死算了。*

*每两个星期就考一次试，考完试还有一大堆 homework，全都算进期末成绩里的。前次考完疯赶作业，拉下两天的课没复习，还没缓过劲来，又要考了。*

*第一学期上课听不太懂，我觉得我下课要花比别人多很多的时间看书，第二个星期才发现听懂了一些。上的课还是我没学过的，别人听课算复习而已，对我来说全是新的内容。*

*师兄师姐安慰我说过一个学期就好了，可是大部分的考试都在第一学期，第二学期只有一两个考试了，适应又怎么样呢？大局都定了。*

*郁闷，继续看书去了。*

大家累么？

不知道是不是只有我感觉这样，上课累死，考试累死，实验累死，写文章累死，专业还不好找工作，于是修外专业的课，作业能写傻，出来找工作吧，认识的人好多因为交流工作不顺 被 fire 掉，每天神经都处于紧张状态，觉得晚上醒来的时候还兴奋的不行，活的那叫一个提心吊胆。

等等，以上是我在这学期中期的时候看见的帖子，当时大家都在喊累。

到了期末我又上了上论坛，看见有一个博士得了 C，教授建议他退学，他想重新申请。

*PhD 第一年成绩不好 ,紧急求助 - PhD 第一年成绩有了一门 C 教授建议我 Quit ,*



但是还是希望能在美国继续待下去,想问一下各位前辈转学要如何转?对于去年申请过的学校,还需不需要另寄材料?我可不可以把已经读完的两门 B 的课程学分转过去?

还有一个一科平均 78.5 结果 B 以下,也在人心惶惶:

紧急求教各位如果 GPA 低于 3.0,还能继续做 TA 吗?我这学期有一门课的总成绩是 78.5 分,也就是 C,这样使得整个的 GPA < 3.0,这样导致了一个 scholastic probation,本来下学期已经定好了要去 biology 做 TA 的,biology department 已经给我发了 appointment,这样的话就不知道还能不能去做了。

还有一个硕士 2 年没有读完:

我的 master 要延期毕业了...

当时拿的奖学金只给两年,今年 8 月份以后我就要自费了, sigh~

我一年前还雄心壮志要读 phd,现在连个 master 都读不明白, sigh~

每次见到朋友和亲戚,别人都问我为什么要延期,我就说课很多,没修完。

实际上,别人都修完了,只有我没修完。原因只有一个,就是我太挫了,只是我没有说出来.....

所以我说的这种压力和教育模式在美国都是一样的,并不是我们学校特殊。而且我们学校只是美国排名一百多名的学校,据我们系的那个中国同学说,在美国常青藤名校学习的人基本每天只睡 2 个小时。

在美国的学习使我感到,我们的高等教育需要改进的地方还有很多,要知道我是在全美排名 100 多名的学校,并不能算美国的非常好的学校,但是学到的东西确实是实打实的。而我在国内本科的学校在全国的排名也至少在前 100,至少是个以省名命名的大学,但是从中出来确实是什么也没有学到,你让我们讲讲什么

经济规律，或者让我们的工科同学讲讲芯片怎么回事，基本都讲不出来。

总之，美国为什么是世界上最强大的资本主义国家，经济体制上的问题我不想多说，多少经济学家都有很好的建议。我觉得我们最能控制的，也是在整个人类改造自然和世界过程中最有活力和主观能动性的人本身。我们的高等教育出现了很大的问题，我们的高等教育缺少了监督鞭策和激励机制，而且对于学习的东西也并没有从难从严要求学生，导致反而没有中学阶段学生们学的好。如果说我们的中学教育是在整个中国教育中最有效率的（但并不是最好的，因为对于应付选拔性考试，老师只重视学习好的学生，而学习不好的学生好多都破罐子破摔了），但是这个教育只是基本功训练，距离可以用来指导实践，改造世界还差很远。所以基础教育再好，高等教育出现问题，我们的科技也上不去，科技上不去，经济也只能做一些最低层次的。每年诺贝尔奖评选结束之后，我看网上有很多中国网友，都在愤愤不平，说就是因为美国的军事政治强大，所以评选委员会迫于压力会给他们评上很多，而我们国家人很聪明，却总是离诺贝尔奖很远，太不公平了。还说美国出现经济危机了，却都得诺贝尔经济学奖，中国经济这几年发展这么快，却得不了经济学奖，太不公平了。他们不知道世界上除了中国人民勤劳勇敢以外，世界其他国家的人民一样智慧勤劳勇敢。如果说一百多年前，林则徐呼吁中国要睁眼看世界，那么现在我们国人仍需要透过迷雾看世界，不要被外国的种种假象所迷惑，不要再像生活在井底的青蛙一样低估自己没有看到的东西。