



将学科、文化和学生工作融入人才培养 全面提升数学本科教学质量

保继光 2012-06-17

尊敬的刘书记、钟校长、各位领导、各位老师、各位同学：

大家周末好！我发言的题目是“将学科、文化和学生工作融入人才培养，全面提升数学本科教学质量”。

“孩子的事是天大的事”在每个家庭中都是一个公理——一个不需要证明的结论。父母含辛茹苦并如释重负地将学生托付给了北师大数学学院。我们深知，这只是同学们专业学习的第一步，必须充分重视本科生教学工作，努力将学生培养成“从事数学研究和教学的高层次人才，优秀的数学骨干教师和教育管理人才，以及交叉学科的应用性人才”，才能毫不惭愧地将他们交给国家和社会。

“走进师大数学，走进数学大师”是学院对新生的一贯希望，鼓励学生多与老师沟通和交流。入学伊始，通过给他们每人发放宣传册，院史，媒体数学，使新

生看到了北师大数学学院的过去与现在，看到了数学学科的将来，增加了新生对北师大和数学的认同感和自豪感，激发了对数学学习的兴趣。爱因斯坦说过：兴趣是最好的老师。

著名数学家陈景润带入我们这一代走进数学春天，却同时给社会留下了挥之不去的负面影响。提到数学，人们就联想到“纯理论”和“书呆子”，敬而远之。虽然人们对数学重要性的认识在不断提高，学院的报考第一志愿率也接近 100%，但社会对数学重要性的认同绝大多数是从众的。再加上提到师范人们就联想到“管饭”和“老师”，学院处在师范和数学的交点上，这使得专业思想工作不能只停留在入学阶段，而是贯穿整个学习阶段。近年来，学院邀请了严加安院士讲《数学如诗》，林群院士讲《数学怎么学，怎么教》，王梓坤院士讲《科学发现纵横谈》，陈木法院士讲《迈好科研第一步》，使学生消除了数学的神秘感；学院举办数学文化节、数学建模竞赛、本科生讨论班，使学生建立了数学科研究的信心，培养了创新精神。

北京师范大学前副校长，原数学系主任傅种孙先生曾经说过的“国家之设师范大学，非仅制造师资而已。亦曰集有志学术与教育者于一堂，使远瞻学术之流波，近察社会之实况，研究众说，各出心裁；上议国家制度供司铎之采择，下论教育方针，备执教之参考”。经过认真的分析与讨论，学院认识到，必须改变数学研究人员和高校师资单一的数学人才培养模式，必须面向和服务于国家基础教育、经济建设和科技发展的主战场，培养适应国家和社会需要的数学人才。

借 2004 年数学科学学院成立，2007 年国家实施师范生免费教育和 2010 年国家实施基础学科拔尖学生培养实验计划为契机，学院根据学科自身发展和国家教育战略的双重需要，进一步深化和完善了培养方案、教学计划和教学大纲，形成了励耘班、师范生、数学专业、统计专业的数学人才培养的新格局。学校综合性、有特色、研究型世界知名高水平大学的战略目标充分体现在数学本科人才培养的全过程中。除此之外，与修订后的培养方案和教学计划紧密结合，学院从 2005 年开始，组织 70 多名教师对 26 部教材进行修订，31 部教材重新编写，出版了数学与应用数学专业、数学教育专业、非数学专业、数学硕士研究生 4 个系列的 57 部主要课程教材。

实践表明，毕业生以其过硬的素质、坚实的基础和出色的能力赢得用人单位的极高评价。2006年以来，本科生平均毕业率98.03%，读研率（含出国）58.75%，就业率98.31%。2009年《创新模式，提高质量，建设一流的数学人才培养基地》获国家教学成果二等奖。2011年温家宝总理在首届免费师范生的毕业典礼讲话中，高度评价了我院三位毕业生傅种孙、霍懋征和苟晓龙。

教育大计，教师为本。师资的水平决定着人才培养和学科发展的质量。目前学院有专职教师79人，其中中国科学院院士2人，国家千人计划2人，教育部长江学者奖励计划特聘教授4人和讲座教授1人，国家级教学名师1人，北京市教学名师3人，教育部新世纪人才10人，德国洪堡基金获得者11人。他们承担着735名本科生，405名研究生和2300多名外院系学生的教学工作，共计5724课时的专业课和3420课时的公共课。尽管学院师资数量不足，但老师们仍然勤奋工作在教学第一线。他们秉承“学为人师，行为世范”的校训，既有很好的学术品味和科学水准，又有极高的热情和良好的敬业精神。这对于人才培养质量的保障起到了至关重要的作用。刘书记多次称学院是“放心学院”和“免检学院”。2009年，王昆扬教授领导的分析类课程教学团队被评为国家级优秀教学团队。

近年来，院务委员会和教学委员会陆续出台了教学改革项目配套资助，教材立项，本科生导师制，新教师教学研究项目资助等规定，做出了关于加强基础课的师资力量配备、学风建设和教学管理等方面的决定，对本科课程、教学工作量、超教学工作量津贴的发放以及出国教师资格审查几个方面提出了要求。事实上，近百年的优良传统和深厚文化远比上述管理措施重要的多！

学院取得的这些成果离不开国家、社会、学校的支持，我们深知，教育强国的希望在高校，高等教育的希望在本科生，本科生教育的希望很大程度上在数学教学。正像法兰西科学院的数学院士拿破仑说的：“一个国家只有数学蓬勃的发展，才能展现它国立的强大。数学的发展和至善与国家繁荣昌盛密切相关”。

社会对高校的不科学评价体系导致了学校教学工作处于重要而不被重视的尴尬地位，教师的科研压力、升职压力越来越大，教学的积极性和精力投入明显不足。学院排课压力不断增加，随时会出现“某些课无人上”的危险。我们深知：学院学生对数学前沿选课的需求，以及外院学生和研究生对公共数学的需求从广

度到深度都远远没有达到。我们建议：在现有体制框架内，逐步促进严格教学管理与维护安全稳定的平衡发展，大力加强科技创新工作与人才培养工作的有机统一，将重视教学切实放在实处，按照多劳多得的原则发放课时费。衷心希望这是这次教学工作大会的一个实效。

谢谢大家！